

阳信县职业中专

职专发〔2018〕25号

关于打造“三阶”技能路径 推进产教一体化育人的实施意见

各科室、各系部、各合作企业：

为深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《阳信县职业中专综合发展规划》相关要求，深化产教融合、校企协同育人，紧扣中职生成长规律和企业岗位能力模型，依托我校校企共建“跨专业共享实训基地”“三真”场景平台及“教学资源池”，破解技能人才培养与企业岗位需求脱节难题，全面提升学生职业技能和创新能力，为阳信县域产业发展培育高素质技术技能人才，经学校研究，现就打造“基础筑基—核心精技—特色创研”三阶递进技能路径，制定本实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，立足阳信县域“5+5”产业布局需求，遵循职业教育规律和中职生身心发展特点，以产教一体化育人为核心，以技能

提升为导向，以“三真”场景平台为支撑，通过“三阶”递进式技能培养，推动学生从“基础入门”到“核心精通”再到“创新突破”，实现从“学会”到“会创”的跃升，培养更多适应县域企业发展的能工巧匠、技术能手。

二、总体目标

通过 1-2 年时间，健全“三阶”技能路径培养体系，明确各阶段培养目标、实训内容、课时安排和评价标准，实现基础实训全覆盖、核心技能精准对接、创新能力有效提升。依托共享实训基地和企业真实场景，确保基础阶 40 课时实操训练落地见效，核心阶 12 项核心工序专项实训保质保量完成，创研阶每年培育不少于 15 项技术创新或工艺改进成果，形成“校企协同、分层递进、实战导向、创新赋能”的技能人才培养模式，助力学校教学成果提升和县域职业教育高质量发展。

三、主要任务及实施举措

严格按照“基础筑基—核心精技—特色创研”三阶递进思路，结合我校数控精密加工等 6 个企业真实生产场景和 60 余个岗位实训模块，细化培养举措，强化过程管控，确保各阶段目标落地。

（一）基础筑基阶：夯实技能基础，筑牢成长根基

本阶段聚焦中职生入门能力培养，立足岗位基础素养和基本操作技能，依托校企共建“跨专业共享实训基地”和“教学资源

池”，整合校企优质设备和基础教学资源，开展系统性基础实操训练。

1.培养目标：帮助学生掌握所学专业基础理论知识，熟悉企业生产安全规范和岗位基本流程，具备基础操作技能和职业素养，为进入核心技能学习奠定坚实基础。

2.实训安排：所有学生必须完成不少于 40 课时的基础实操训练，课时分布结合专业特点合理分配，其中实操训练占比不低于 80%，理论讲解占比不高于 20%。训练内容涵盖专业基础操作、设备基础使用、安全规范、职业礼仪等，对接 6 个企业真实生产场景的基础岗位需求，确保训练贴合实际。

3.实施保障：由校内基础课教师和企业基础技能指导师共同授课，依托共享平台设备开展集中实训，建立基础技能达标考核机制，学生考核合格后方可进入核心精技阶学习，考核不合格者需补训补测。

（二）核心精技阶：聚焦岗位需求，锤炼核心本领

本阶段聚焦阳信县域重点产业岗位能力需求，结合企业岗位能力模型，拆解 12 项核心工序，依托 6 个企业真实生产场景，开展专项实训，推动学生熟练掌握岗位核心技能，实现与企业岗位精准对接。

1.培养目标：让学生熟练掌握所学专业 12 项核心工序操作技能，能够独立完成岗位常规工作任务，理解生产工艺要求，具备工艺优化初步意识，适配企业一线岗位需求。

2.实训安排：开展不少于 60 课时的专项实训，采用“校企双师授课、场景化实训、岗课融合”模式，将 12 项核心工序拆解融入实训模块，对接 60 余个岗位实训模块内容，每个核心工序配套专项实训任务和考核标准，确保学生逐项过关、熟练掌握。

3.实施保障：联合合作企业制定核心工序实训方案和考核标准，选派企业技术骨干担任核心技能指导师，校内教师负责理论支撑和过程指导，实训过程全程对接企业真实生产流程，实训考核不合格者需强化实训，直至达标。同时，依托“师资互流”工程，推动校企教师双向交流，提升实训教学质量。

（三）特色创研阶：强化创新赋能，实现能力跃升

本阶段聚焦学生创新能力和实践能力培养，深入推进“项目共研”工程，引入企业真实技术改造项目，组建学生创新小组，推动学生参与技术创新和工艺改进，实现从“学会”到“会创”的跨越。

1.培养目标：培养学生创新思维、团队协作能力和技术研发能力，让学生能够结合企业生产实际，参与技术创新、工艺改进和项目研发，形成一定的创新成果，提升岗位核心竞争力和可持续发展能力。

2.实训安排：引入企业真实技改项目，按照“自愿报名、择优录取”原则，组建学生创新小组，每组配备 1 名校内指导教师和 1 名企业技术导师，全程指导学生开展项目研发。明确要求每年完成不少于 15 项技术创新或工艺改进成果，成果可包括工艺

优化方案、技术改进建议、小型创新装置、实训模式创新等，所有成果需经校企双方联合审核认定。

3.实施保障：设立创研专项经费，用于创新小组实训、项目研发和成果奖励；搭建校企创研交流平台，定期组织学生与企业技术人员开展交流研讨，共享创新资源；建立创研成果评价和激励机制，对优秀创新成果和表现突出的学生、指导教师给予表彰奖励，推动创新成果转化应用。

四、保障措施

（一）组织保障

成立由校长任组长，分管副校长任副组长，各科室、教学部负责人及合作企业代表为成员的“三阶”技能路径实施领导小组，统筹推进各项工作，研究解决实施过程中的重点、难点问题。领导小组下设办公室，设在教务处，负责日常组织、协调、督查和考核工作，确保实施意见落地见效。

（二）师资保障

深化“师资互流”工程，健全校企双师培养机制，选派校内教师到企业实践锻炼，学习企业核心技术和生产工艺；聘请企业技术骨干、行业能手担任兼职教师，充实实训教学队伍。定期开展师资培训、教研活动，提升教师的实训教学能力和创新指导能力，确保各阶段教学质量。

（三）设备与经费保障

依托“设备互通”工程，进一步整合校企设备资源，扩充“教学资源池”，完善跨专业共享实训基地和6个企业真实生产场景建设，保障基础实训、专项实训和创研实训的设备需求。设立“三阶”技能路径专项经费，用于实训设备维护、师资培训、创研项目开展、成果奖励等，多渠道筹集经费，确保各项工作顺利推进。

（四）考核评价保障

建立“三阶”技能路径分层考核评价体系，基础阶、核心精技阶实行“过程考核+终结考核”相结合的方式，重点考核学生实操技能和岗位适配能力；创研阶重点考核学生创新成果质量和项目参与表现。考核结果与学生毕业、评优评先、技能竞赛推荐挂钩，与教师绩效考核、评优评先关联，同时邀请企业参与考核评价，确保考核评价贴合企业岗位需求。

五、附则

- 1.本实施意见由阳信县职业中专“三阶”技能路径实施领导小组办公室负责解释。
- 2.本实施意见结合县域产业发展、企业岗位需求和学校教学实际，可适时修订完善。
- 3.本实施意见自发布之日起施行。

阳信县职业中专（盖章）
2018年10月20日

